

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Рассмотрено

на заседании МСШ

Протокол № 01

от «21» августа 2023 г

Руководитель МСШ

_____ (Елезова М.В.)

Утверждено

решением педагогического совета

Приказ № 65 от 21.08.2023 г.

Директор МБОУ СОШ №23

_____ Т.В.Лонжук

Подписано цифровой подписью: Лонжук
Татьяна Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Дата: 21 Август 2023 г. 17:36:31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьный пресс-центр»
(10-11 классы)**

Программу разработали
учителя английского языка
Елезова Мария Васильевна
Мустиянович Анна Олеговна

п.Лиинахамари
2023г.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результат работы по программе курса

- духовно-нравственное развитие личности;
- приобретение навыков ораторского искусства, макетирования поста, создания текстов разных жанров;
- умение регулировать самооценку, выражать свои чувства, анализировать события, брать интервью.
- приобретение навыков быстрой адаптации в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Школьный «Пресс-центр» предназначен для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером, фото и видеоаппаратурой.

Актуальность данной программы связана с необходимостью развития у подростков жизненной позиции, нестандартного мышления, способности к творческому видению и отражению реальности, результативному общению, ответственности за свои дела, слова, поступки. Все эти качества играют важную роль в журналистской профессии и в немалой степени определяют поведение ребёнка ещё только мечтающего стать в будущем журналистом.

Данная программа кроме увеличения возможностей развития ребёнка, способствует активизации общественной жизни школы при помощи регулярного выпуска школьных газет, а также интеграции детей в информационный процесс посёлка, района.

Программа включает в себя уроки теоретического обучения и практическое применение полученных знаний, изучение стилистики, редакторской правки, знакомство с самыми актуальными жанрами сегодняшнего дня, художественное оформление поста, знакомство с особенностями верстки радиопередачи, связь с основными курсами школьного обучения – русским языком и литературой, работа с рекламой.

Цель программы: творческая самореализация и самовыражение ребёнка и работников школы, формирование у учащихся твёрдой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя.

Задачи:

1. предоставить каждому возможность для самореализации;
2. повысить интерес читателей к делам и проблемам школы и дать им возможность искать пути их решения;
3. содействие в воспитании информационной культуры школьников;
4. развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей;
5. знакомство с жанрами газет;
6. дать представление о работе различных средств массовой информации

В данной программе принимают участие учащиеся 10 – 11 классов.

Сроки реализации данной программы: 2023/24 г.

Формы и методы работы:

1. лекции; деловые игры; экскурсии; составление плана будущей поста;
2. выпуск стенпоста; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;
3. работа с документами; речевые тренинги; основы дикторского искусства;
4. написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

Отделы и направление их деятельности:

1. отдел "Новости";
2. отдел "Спорт и здоровье";
3. отдел "Досуг и юмор";
4. отдел объявлений и поздравлений

Текущие вопросы могут решаться главным редактором и его заместителем при условии полной последующей отчётности перед редакционной коллегией. Ответственность за подготовку материалов к печати возлагается на редакторов отделов, которые в свою очередь отчитываются о проделанной работе перед главным редактором или перед редакционным советом.

Среди авторов, представленной информации, могут быть как члены кружка, так и лица, в объединение не входящие. Первым присваивается статус штатных корреспондентов, вторым внештатных.

Подготовка требует вовлечение учащихся в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей и распечатка на принтере, компьютерная правка, макетирование и вёрстка. При подготовке и проведении теоретических занятий к работе подключается учитель русского языка и литературы. Тематика поста отражает проблемы повседневной школьной жизни: учёбу, досуг, творчество и др.

Требования к знаниям и умениям учащихся, критерии оценок

По окончании года обучения учащийся должен:

Знать: Журналистскую этику, современные требования к газете, типологию газет, информационные и сатирические жанры

Уметь: Моделировать, писать заметку информационного, дискуссионного характера, редактировать заметки, составлять и проводить опросы, овладеть основами публичной речи.

Критерии оценки:

1. ведение интернет блога,
2. участие в конкурсах, пресс-конференциях.

Место курса школьный «Пресс-центр» в учебном процессе

Курс входит в учебном плане в раздел «Внеурочная деятельность». В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению

индивидуальных учебных проектов. Программа курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю для учащихся 10 -11 классов.

Основные виды внеучебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Введение. Цели и задачи программы. План работы.	
Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. План работы на год. Распределение обязанностей. Утверждение тематики рубрик для школьного «Пресс-центра».	Научная деятельность Анкетирование: "Пресс-центр" - это для меня... Лекция "Феномен журналистики и призвание журналиста".
Интервью как научная работа	
Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал.	Беседа на тему: «Как работать с источником информации?». Сбор информации: интервью, диалог. Утверждение названия поста.
Способы получения и переработки информации	
Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Лекция на тему: «Информационная культура школьников». Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся.
Проект	
Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Интервьюирование, представление информации в структурированном виде. Представление информации в электронном виде. Элементы дизайна, создание графического оформления статьи. Дискуссии, диспуты, чаепития. Оформление стенда. Фоторепортажи и их особенности.	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практикумы.
Исследовательская работа	
Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования. Отбор и переработка информации. Семинар "Новость, её сущность и качество. Композиция новостной заметки". Лекция на тему: «Как правильно взять интервью»	Исследование школы, знакомство с педагогическими работниками и техперсоналом. Предоставление информации для школьного сайта и в Новостную ленту школы. Создание и наполнение контентом блога. Создание поста, оформление стенда.
Публичное выступление	
Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач;	Обобщение и презентация работ.

умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	
---	--

Составление планов работы на каждый месяц, освещение событий школы и района, уроки-практикумы, конференции, беседы, круглые столы.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1	Анкетирование: "Пресс-центр" - это для меня... Лекция "Феномен журналистики и призвание журналиста"	2
2	План работы на год. Распределение обязанностей. Утверждение тематики рубрик для школьного «Пресс-центра».	2
3	Беседа на тему: «Как работать с источником информации?». Сбор информации: интервью, диалог. Утверждение названия поста.	2
4	Выпуск поста №1,2	2
5	Подведение итогов месяца. План работы на месяц.	2
6	Сбор информации для школьного «Пресс-центра» (День учителя).	2
7	Лекция на тему: «Информационная культура школьников». Отбор и переработка информации.	2
8	Мастерская жанров. Выпуск поста №3,4.	2
9	Знакомство с деревом жанров. Подведение итогов месяца. План работы на месяц.	2
10	Семинар "Новость, её сущность и качество. Композиция новостной заметки".	2
11	Заметка. Отчет. Сбор информации для школьного «Пресс-центра».	2
12	Репортаж. Интервью. Выпуск поста №5,6	2
13	Подготовка номера школьного поста. Сбор информации для школьного пресс-центра (Новогодняя тематика)	2
14	Лекция на тему: «Как правильно взять интервью»	2
15	Интервью: «Директор школы о школе»	2
16	Рецензия. Очерк. Выпуск поста №7,8	2
17	Подведение итогов месяца и полугодия. Культура ведения диалога, диспута, дискуссии (обучение).	2
18	Зарисовка. Сбор информации для школьного «Пресс-центра»	2
19	Фельетон. Памфлет. Выпуск поста №5	2
20	Лекция, беседа на тему: "Типология газет. Как создаётся газета"	2
21	Подготовка номера школьной поста. Сбор информации для выпуска поста на тему: «День защитника Отечества»	2
22	Участие в организации праздника ко Дню защитника Отечества. Сбор информации.	2
23	Выпуск поста №6	2
24	Подведение итогов месяца Лекция-семинар "Работа над репортажем"	2
23	Сбор информации для школьного пресс-центра (Международный женский день).	2
24	Выпуск поста №7	2
25	Подведение итогов за месяц и третью четверть. Урок-практикум: «Учимся писать поздравления и оформлять их»	2

26	Сбор информации для школьного «Пресс-центра» на тему: «Шутки в нашей школе»	2
27	Лекция на тему: «Художественные приемы и методы при создании тематического репортажа»	2
28	Выпуск поста №8	2
29	Анализ работы за год. Отчет о работе пресс-центра за год. Планирование на новый учебный год.	2
30	- Сбор информации для школьного пресс-центра (майские праздники: 1 и 9 мая, последний звонок).	2
31	Освещение событий в школьном «Пресс-центре» о Последнем звонке.	2
32	Выпуск поста № 9	2
Всего		68

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Районные поста «Печенга Ньюс», «Печенга».
2. Ворошилов В. «Журналистика». - М., 2020.
3. Воспитательная работа в современной школе Сердце отдаю детям, М.: Просвещение», 2013
4. З. БЛИСКОВСКИЙ «Муки заголовка» <http://videokurs.net.ru/?p=87>
5. Коновалова О. «Основы журналистики». М.-Ростов-на-Дону. 2015.
6. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. - СПб., 2010.
7. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», ВАЛДОС, 2020
8. М.В.Степанова «Журналистика в школе» // <http://festival.1september.ru/>
9. Материалы мастер-классов, организованных кафедрой журналистики ПГСГА в 2011 г.:
 - «Как написать репортаж», к.ф.н., доцент О.А.Скачкова;
 - «Как придумать заголовок», к.ф.н., доцент Н.Н.Борщева;
 - «Композиционно-тематическое моделирование поста», к.ф.н., доцент М.А. Ерёмин;
 - «Основы печатного дизайна», к.ф.н., ст. преподаватель О.С.Наумова.
10. Материалы сайта «Студенческая жизнь» <http://www.sagmu.ru/studentlife/>
11. Мельник Г. «Общение в журналистике. Секреты мастерства». - СПб., 2015.
12. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. - СПб., 2004.
13. Тертычный А.А. «Жанры периодической печати». Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2020. <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm>
14. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. - М., 2017
15. Васильева Н. «Делаем новости!» - М., 2019.