

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Рассмотрено

на заседании МСШ

Протокол № 01

от «21» августа 2023 г

Руководитель МСШ

_____ (Елезова М.В.)

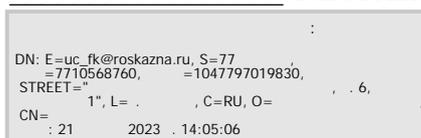
Утверждено

решением педагогического совета

Приказ № 65 от 21.08.2023 г.

Директор МБОУ СОШ №23

Т.В.Лонжук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Следопыт UPGRADE»
основного общего образования

Программу разработала
учитель английского языка
Елезова Мария Васильевна

п.Лиинахамари
2023г.

Планируемые результаты

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения;
- уменьшение числа воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета;
- постоянный рост спортивно-технического мастерства;
- сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы.

Ожидаемый результат

В результате 1 года обучения по данной программе, учащиеся должны:

- получить навыки подготовки к походу;
- знать, как ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

В результате 2 года обучения:

- иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;
- иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации.

В результате 3 года обучения:

- иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды;
- иметь опыт участия в походе в летний период.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Ценностные результаты

учащийся должен уметь:

- собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
- ориентироваться по компасу и топографической карте;
- применять на практике технику вязания узлов;
- организовать питание в походных условиях;
- разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен знать:

- виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;
- правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;
- правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;
- принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;
- способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;
- виды туристских узлов и способы их применения;
- "составные части" туристского бивака и правила расположения его элементов.

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы - участие в соревнованиях, конкурсах по спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчётов) и пр.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма,

быту и т.д.

Тематическое планирование первого года обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	<i>Туризм – познание, отдых, спорт</i>	2
2	<i>Природа родного края</i>	2
3	<i>Изучение лекарственных растений</i>	2
4	<i>Топографические знаки</i>	2
5	<i>Знакомство с компасом</i>	2
6	<i>Разучивание туристских песен</i>	2
7	<i>Снаряжение туриста</i>	2
8	<i>Оказание первой медицинской помощи</i>	2
9	<i>Страховка туриста . Организация и проведение походов</i>	2
10	<i>Беседы по экологии</i>	2
11	<i>Изготовление рисунков и газет на туристскую тему</i>	2
12	<i>Бивак. Установка палатки</i>	2
13	<i>Приготовление пайка для похода</i>	2
14	<i>Костры и костровые принадлежности</i>	2
15	<i>Организация костра в походных условиях</i>	2
16	<i>Экскурсия в районный краеведческий музей</i>	2
17	<i>Туристские узлы</i>	2
	ИТОГО	36

Тематическое планирование второго года обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	<i>Чем полезны и интересны туристские походы</i>	2
2	<i>Наш родной край и поселок</i>	2
3	<i>Как организовать туристское путешествие</i>	2
4	<i>Топографическая подготовка</i>	2
5	<i>Ориентирование по компасу и карте</i>	2
6	<i>Типы костров и их назначение.</i>	2
7	<i>Физическая подготовка.</i>	2
8	<i>Оказание первой медицинской помощи</i>	2
9	<i>Страховка туриста. Туристические узлы</i>	2
10	<i>Изучение и охрана природы</i>	2
11	<i>Туристское снаряжение</i>	2
12	<i>Туристский быт</i>	2
13	<i>Правила санитарии и гигиены</i>	2
14	<i>Инструкторская подготовка</i>	2
15	<i>Изучение и охрана памятников истории культуры родного поселка.</i>	2
16	<i>Краеведческие наблюдения.</i>	2
17	<i>Наблюдения за погодой для похода.</i>	2
18	<i>Специальная подготовка к экскурсии</i>	2

Всего:	36
--------	-----------

Тематическое планирование третьего года обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	<i>История отечественного туризма</i>	2
2	<i>Правила поведения юных туристов</i>	2
3	<i>Основы безопасности в природной среде</i>	2
4	<i>Личное снаряжение и уход за ним</i>	2
5	<i>Групповое снаряжение и уход за ним</i>	2
6	<i>Организация биваков и охрана природы</i>	2
7	<i>Туристская группа в походе</i>	2
8	<i>Питание туристской группы</i>	2
9	<i>Условные топографические знаки</i>	2
10	<i>Ориентирование по компасу и карте, азимут</i>	2
11	<i>Ориентирование на местности</i>	2
12	<i>Экскурсионное ориентирование</i>	3
13	<i>Личная гигиена туриста</i>	2
14	<i>Оказание первой доврачебной помощи</i>	2
15	<i>Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин</i>	2
16	<i>Способы транспортировки пострадавшего</i>	2
17	<i>Отчетный туристический вечер</i>	2
	Всего:	36

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.: МГДД (Ю)Т, 2010.-96с.
2. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар, 2011.
3. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.
4. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
6. Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 1997.
7. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М., ЦДЮТ, 1997.
8. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
9. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
10. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
11. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
12. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 1982, 2001.
13. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М. , 1995;

14. *Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000*
15. *Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.*
16. *Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990.*
17. *Энциклопедия туриста. М., 1993*